Приложение

**Система антикоррупционного образования и воспитания как механизм формирования антикоррупционной культуры**

В XXI веке мировое сообщество сошлось во мнении, что самым мощным оружием способное изменить мир является высокоэффективное образование. Сегодня образование широко признано как незаменимый фактор социального и гуманитарного развития общества, как необходимый компонент объединения и обогащения людей, способных с помощью новых знаний противостоять вызовам нового тысячелетия, как основной инструмент, воспроизводящий новые культурные ценности во взаимодействии людей, обеспечивающие созидание и дальнейшее развитие социальных институтов. Общеизвестно также, что высокоэффективная система образования является одним из основных факторов обеспечения устойчивого роста экономики.

Вхождение Казахстана в мировое образовательное пространство, сближение национальных систем образования, создание Евразийского экономического сообщества определила основной целью создание условий для формирования высоко культурной, интеллектуальной личности и направления его созидающей энергии на процветание общества. Высоко оценивая значимость образования, воспринимая и подтверждая достигнутые успехи нашей страны за годы независимости, следует признать факт коррупционного разъедания социальных институтов, достигшей в последние годы системного масштаба. Противостоять этому опасному явлению возможно через систему образования, способствующей формированию антикоррупционной культуры. С 2015 года, в Казахстане принято нормативно закрепленное определение антикоррупционной культуры – это система ценностей, выражающихся в публичном порицании коррупции; отражает нетерпимое отношение к коррупции, предполагает стойкую гражданскую позицию «Честность и неподкупность – норма поведения».

 Необходимость формировании антикоррупционной культуры обучающихся, обладающих необходимыми знаниями о своих гражданских правах и обязанностей, способных применять эти знания в повседневной жизни, воспринимающих коррупционные проявления как нарушение своих гражданских прав и готовых эти права защищать, становится сегодня актуальной задачей для всех казахстанских образовательных учреждений.

Для этого, прежде всего, необходимо педагогическое осмысление цели, особенностей содержания, форм, методов и средств антикоррупционного образования и воспитания детей и молодежи в различных возрастных группах.

 Анализ и обобщение научных работ по данной проблеме позволил нам заключить, что антикоррупционное образование и воспитание **-** в широком педагогическом смысле, это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью привития у них системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение общества коррупционной деятельности, формирования антикоррупционнного правового сознания и антикорупционных установок , необходимых для выработки у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной просветительской и воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции.

Формирование антикоррупционного сознания личности это непрерывный процесс, основными направлениями которой являются: 1) привитие человеку антикоррупционных знаний; 2) соответствующих моральных убеждений; 3) качеств и чувств; 4) моральных потребностей и привычек. Все эти направления и представляют собой задачи антикоррупционного образования и воспитания.

Сущность антикоррупционного образования и воспитания сводится к интерироризации, т.е. перевода антикоррупционных требований общества во внутренние ценностные установки и убеждения каждого обучающегося. Став таковыми однажды, они послужат верным компасом в его последующей жизни. В этом смысле об антикоррупционном образовании и воспитании можно говорить как о двуедином процессе. С одной стороны, антикоррупционное образование предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний и представлений о соответствующем моральном идеале, о нравственном и безнравственном поведении, моральных принципах и нормах. С другой стороны, антикоррупционное воспитание заключается в создании у человека глубокой внутренней потребности поступать и действовать в соответствии с воспринятыми и усвоенными им элементами нравственного сознания.

На сегодняшний день определены основные компоненты системы антикоррупционного образования и воспитания в образовательном учреждении:

1. антикоррупционное просвещение;
2. обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия субъектов образования;
3. педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного сознания /3 /.

В этом случае, можно выделить ряд личностных структур, которые могут формироваться в данной системе в различные возрастные периоды.

 Так, в работе с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6 лет), время интенсивного накопления социально значимого опыта и ориентации в социальном пространстве, особое внимание необходимо обращать на привитие таких ценностей как **любовь к Родине,** родной природе и потребность их охранять**, уважение к окружающим и традициям казахстанского народа, дисциплинированность, честность.**Основная задача воспитательной работы с детьми дошкольного возраста *–* ***это формирование у них духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.***

 В младшем школьном возрасте (от 7 до 10 лет) — время зрелого детства, накопления физических и духовных сил. В этом возрасте осуществляется наиболее интенсивное формирование свойств и качеств личности, которые сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Поэтому, в этом возрасте важно формирование нравственной культуры. Необходимо особое внимание уделять формированию таких нравственных качеств как совесть, честь, достоинство, стыд, доброта, милосердие, честность, справедливость, ответственность и др.

Важно также, чтобы в этот период у них были сформированы представления и понятия мировоззренческого характера о коррупции и ее вреде. Ведущая мировоззренческая идея здесь должна быть связана с законами познания общества. Необходимо при этом учить ребёнка осмысливать понятия, высказывать свою точку зрения, ставить его в проблемную ситуацию.

Средний школьный (от 11 до 14 лет) – подростковый возраст, наиболее сложный в жизни детей. Это возраст закрепления приобретенного в раннем детстве нравственно-эстетического багажа, его осмысления и обогащения. Реальная сложность в этот период жизни заключается в постепенно нарастающей волне самосознания, самопознания, самооценки себя в системе социальных отношений, в развитии морального сознания. Основная задача антикоррупционного образования и воспитания в этой возрастной группе - это ***формирование морального сознания****.* С нашей точки зрения это базовая задача системы антикоррупционного образования и воспитания. Как известно, нарушения равновесия в социально-экономической системе возникают не только из-за присущего человеку иррационального экономического поведения, но и, по нашему мнению, из-за низкого уровня морального сознания субъектов. Отметим, что моральное сознание- одна из форм общественного сознания, включает в себя ценности, нормы, идеалы, нормы и принципы поведения, целевые установки, эмоции, чувства, переживания, убеждения, волевые акты и другие идеальные факторы. Оно является отражением жизненно-практического и исторического опыта людей в форме индивидуальных и коллективных представлений, выполняет функции механизма социальной преемственности, регулирования и организации жизнедеятельности, обеспечивает оценку результатов поведения личности / 6 /.

В подростковом возрасте не менее важно формирование осознанного принятия правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание практических ситуаций, в которых они обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с людьми. Здесь помимо информационно – просветительной составляющей антикоррупционного воспитания, необходимо создавать ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора.

В этом возрасте необходимо культивировать такие качества личности как патриотизм, интернационализм, гордость за свою Родину, уважение к общественному строю страны, трудолюбие, ответственность, дисциплина, знание и уважение гражданских прав человека.

 Старший школьный возраст (от 14 до 18 лет)- юношеский возраст, период завершения физического и психологического созревания, социальной готовности к общественно полезному производительному труду и гражданской ответственности.  В работе со старшеклассниками главной задачей системы антикоррупционного воспитания должно стать формирование у них ***антикоррупционного******правосознания****,* позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения.

Формирование антикоррупционного правосознания в этом возрасте должно быть системным, целенаправленным и непрерывным процессом. По мере продвижения к завершению общеобразовательной школы у них должно быть сформировано представление о коррупции, ее проявлениях, мерах ответственности, устойчивое не восприятие феномена коррупции.

Сенситивным периодом формирования антикоррупционного правосознания личности следует считать студенческий период, в ходе которого осуществляется профессиональное образование, постепенное включение в трудовые отношения, позволяющие глубже осознать проблему коррупции. При этом необходимо учитывать, что довольно сложная общественно-экономическая ситуация, сложившейся за последние годы в Казахстане, оказывается весьма непростой для молодого поколения. Общественные ценности начинают терять свое влияние на личность, что сказывается на трудности в формировании у молодых людей позитивных ценностных ориентаций. В этих условиях, молодые люди зачастую теряют уверенность в правильности собственного выбора; более того, они становятся индифферентными к различного рода проявлениям коррупции, вследствие этого для них становится сложным сделать правильный выбор относительно коррупционного поведения. В связи с этим важным условием на этом этапе становится формирование антикоррупционных установок личности.

 **Антикорруиционная установка** - это интегрированный показатель избирательно опосредованных отношений человека к различным сторонами коррупции, выражающейся в его действиях, реакциях и переживаниях.

Необходимость формирования антикоррупционной установки личности предполагает самоопределение, осознание внутренней свободы, ответственности за собственный выбор и деятельность. При этом необходимо, чтобы студенты не просто осознавали важность антикоррупционных идей, но и были вовлечены в деятельность по усвоению практических умений антикоррупционного поведения, что может стать важнейшей предпосылкой для их успешной адаптации в сложившихся условиях.

Рассмотрение личностных структур, которые могут формироваться в системе антикоррупционного образования и воспитания в различные возрастные периоды, привело нас к осмыслению этого процесса как части социального воспитания.

Как известно, социальность – это феномен, в котором продолжаются и пересекаются индивидуальные особенности человека и социальные, внешние детерминанты. Социальность, отражая совместность жизнедеятельности людей, проявляется на различных уровнях: как объективное отражение свойств, отношений, присущих обществу как сложной системе, в которой пересекаются традиции, политические, культурные, государственные интересы, задаваемые по отношению к отдельному человеку из- вне и представляют собой . концентрированные формы социальности (*макросоциальность*); на субъективном уровне социальность выступает как качество человека, в котором отражается его способность / неспособность быть субъектом социальных отношений, реализовать свою индивидуальность в реальных социальных условиях, отражает процессы, связанные с индивидуальными особенностями приобщения человека к миру внешнего, сквозь призму эмоционального, смыслового, межличностного, субъективного (*микросоциальность).* Социальное воспитание выступает связующим звеном между «личным благом и общественным бытием» человека, чтобы, с одной стороны быть независимым, свободным, с другой стороны, жить в согласии с другими людьми. Как справедливо было замечено И. Кантом, социальное ценно с одной стороны своей духовно-нравственной составляющей жизни общества, с другой – как продолжением естественного развития человека и выражением его индивидуальности.

Сущность этого процесса характеризует некое системное качество, лежащее в основе формирования и развития человека. В то же время оно есть отражение свойств, отношений, присущих обществу как сложной системе, в которой пересекаются традиции, политические, культурные, государственные интересы, задаваемые по отношению к отдельному человеку из- вне. При этом личность выступает как творческое и активное образование, которое формирует свою среду в зависимости от собственных представлений об окружающих вещах, уточняет свою социальную идентичность в процессе конструирования непротиворечивого мира вокруг себя.

В этой связи, на первый план для антиккорупционного образования и воспитания выступает проблема обучения личности самоопределению и самореализации в тех условиях, в которых ей предстоит быть; актуализируются субъективные значения, возникающие у человека в процессе взаимодействия с миром, переопределяя и «вписывая» эти смыслы в общее «смысловое» поле. Следовательно, в специально организованном педагогическом процессе антикоррупционного образования и воспитания должны создаваться условия, позволяющие человеку достичь характеристик обоих уровней социальности: *макросоциальности* (формирование знаний, умений антикоррупционного поведения, приобретение опыта такого поведения,), так и характеристик *микросоциальности* (способность человека быть субъектом антикоррупционных отношений, самореализации своей индивидуальности в реальных коррупциогенных ситуациях, помощь в обретении антикоррупционной установки как индивидуального отношения к любым проявлениям коррупции в обществе).

Данные положения легли в основу разработанной нами системы антикоррупционного образования и воспитания
различных возрастных групп детей и молодежи (табл. 1).

*Таблица 1*

**Система антикоррупционного образования и воспитания
различных возрастных групп детей и молодежи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастные группы**  | **Ведущая задача**  | **Основные направления работы** |
| Дошкольный возраст  | Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе | Развитие нравственных чувств, взглядов и убеждений, направленных на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности |
|  Младший школьный возраст | Формирование антикоррупционного мировоззрения |  Антикоррупционное просвещение, формирование понятий и представлений мировоззренческого характера о коррупции и ее вреде   |
| Средний школьный возраст  | Формирование морального сознания  |  Развитие моральных ценностей, убеждений, навыков; опыта разрешения жизненных ситуаций, требующих от личности осознанного выбора поведения согласно принятым в обществе морально- нравственным нормам. |
| Старший школьный возраст | Формирование антикоррупционного правосознания и решенияжизненных задач на правовой основе  | Создание коррупциогенных ситуаций, обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами; развитие умений практического применения соответствующих норм права в отношении проявлений коррупции |
| Студенческая молодежь | Формирование антикоррупционной установки как нравственно-ценностной основы позволяющей осознанно отказаться от практики коррупционного поведения | Развитие казахстанского патриотизма и активной жизненной позиции по отношению к любым проявлениям коррупции в обществе. |

Таким образом, целью системы антикоррупционного образования и воспитания должно стать формирование антикоррупционной культуры обучающихся через последовательное привитие у них системы антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение общества коррупционной деятельности, укрепление антикоррупционного правового сознания и антикоррупционых установок как основы устойчивой гражданской позиции относительно коррупции. Предлагаемая система антикоррупционного образования и воспитания является одним из первых шагов для создания целостной модели по формированию антикоррупционной культуры в образовательных учреждениях Казахстана. Требуется серьезная научная, исследовательская, методическая работа в данном направлении.

**Литература**

1. Антикоррупционная стратегия Республики Казахстан на 2015-2025 годы.- утв. Указом Президента Республики Казастан от 26 декабря 2014 года № 986.
2. Программа противодействия коррупции партии «Нүр Отан» на 2015-2025 годы.- утв. постановлением Политического совета партии «Нүр Отан от 11 ноября 2014 г. № 001.
3. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации / Е.Н. Бары-шников, Н.В. Григорян, Л.М. Беловицкая, М.В. Бойкина; под науч. ред. С.В. Жолована. – СПб.: СПбАППО, 2010. – (Петербургский опыт общего образования). – 56 с. – ISBN 978-5-7434-0539-8
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1985.
5. Зубра, А.С. Формирование культуры личности: Пособие / А.С. Зубра. - Минск: Вышэйшая школа, 2004. - 206 с.
6. Пустовалова, И. Н. Формирование правосознания как основное условие деинституализации коррупционных отношений [Текст] / И. Н. Пустовалова // Научно-образовательный и прикладной электронный журнал «Гуманитарные и социальные науки». – № 1. – 2011.
7. Основы противодействия коррупции: Учебное пособие / Под редакцией И.И. Рогова, К.А. Мами, С.Ф. Бычковой. - Алматы: ОФ “Транспаренси Казахстан”, ОФППИ. - «Интерлигал» в Казахстане, 2004. - 328 с.
8. Ромм Т.А. Социальное воспитание: эволюция теоретических образов: Монография. – Новосибирск: Наука, 2007. – 380 c.